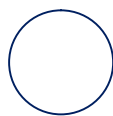




Volem una EDUCACIÓ PLURILINGÜE de QUALITAT

Des de la Confederació Gonzalo Anaya i com a representants de les famílies de l'escola pública sempre reivindicuem una educació de qualitat que prepare els nostres fills i filles per a la societat del futur. Una educació que els done les eines necessàries per a que puguin créixer en valors, desenvolupar-se en llibertat i poder així millorar la societat. Per això, considerem que incloure l'ensenyament de i en diferents llengües a les aules sempre és un pas endavant, per a que, des d'inici, els nostres fill i filles tinguen un contacte natural amb les llengües, i, per suposat, de la nostra, el valencià. Volem un programa plurilingüe als centres educatius públics, però el volem amb recursos, amb un professorat adequadament format per a que l'aprenentatge de les llengües siga efectiu i real.

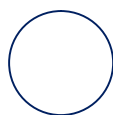
Volem un sistema educatiu plurilingüe que s'adapte a les característiques de cada racó de la nostra geografia. Per a que tots els xiquets i les xiquetes puguin aprendre i gaudir de la nostra riquesa lingüística respectant el seu entorn educatiu i social.



CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

La implantació total del Programa d'educació plurilingüe i intercultural es fa de manera progressiva d'acord amb el calendari següent:

- **Curs 2018-2019. Educació infantil i primer cicle d'educació primària**
- **Curs 2019-2020. Segon i tercer cicle d'educació primària i centres d'educació especial**
- **Curs 2020-2021. Educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i formació de persones adultes.**



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DOCENT

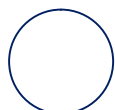
o Valencià i Castellà

El requisits específics del professorat per als llocs docents en valencià i castellà per a les àrees no lingüístiques és acreditar **nivell de coneixement C1 de valencià i C1 de castellà**. Es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees no lingüístiques en castellà i en valencià el professorat que acredite nivell de coneixement C1 de valencià i C1 de castellà, respectivament, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Anglès

La competència suficient per a vehicular àrees en anglès és C1. El professorat ha d'acreditar el nivell de coneixement C1 d'anglès, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

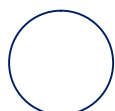
Però hi ha una **disposició transitòria. Fins al curs acadèmic 2026-2027**, es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees en anglès el professorat que acredite **el nivell de coneixement B2 d'anglès**, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües; un nivell que considerem insuficient.



Formació docent/didàctica en llengües

Diu la norma que el Consell promourà que **els plans d'estudi de les universitats** proporcionen al professorat **la formació inicial i contínua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural**.

La Conselleria d'Educació ha de garantir **una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural**, ateses les **necessitats lingüístiques i didàctiques** d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat.



Avaluació i assessoria tècnica docent

A l'article 18 de la norma indica que **almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre**, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes.

A l'article 28, parla de l'avaluació global del model lingüístic educatiu. La Conselleria competent en matèria d'educació farà, **almenys cada quatre anys, una avaluació global del model lingüístic educatiu valencià que tindrà, entre d'altres, les finalitats següents:**

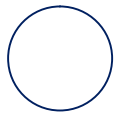
1. Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
2. Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
3. Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
4. Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència.
5. Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
6. Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

Esperem que aquesta avaluació tinga un rigor científic i objectiu en tota la recollida de informació, metodologia d'estudi i conclusions.

A l'article 30, es regula l'**Assessoria Tècnica Docent** en matèria d'educació plurilingüe.

La Conselleria competent en matèria d'educació establirà anualment els plans de treball de les persones assessores tècniques docents en matèria d'educació plurilingüe i prioritzarà el treball amb els centres que s'indiquen en l'article 12 d'aquesta llei. Són funcions de l'Assessoria

Tècnica Docent informar les famílies, formar el professorat i dotar els centres amb recursos addicionals perquè tot l'alumnat pugui assolir els objectius i els nivells de referència bàsics establerts en la llei.



Línies de treball

- Reivindicar que per a l'aplicació de la Llei de Plurilingüisme, la Conselleria aporte els recursos necessaris a la comunitat educativa per a que el plurilingüisme siga real i efectiu.
- Que l'Assessoria Tècnica Docent per a l'aplicació del Plurilingüisme als centres educatius aporte els recursos i els plans de formació al professorat perquè estiguen degudament qualificats en les llengües.
- Conèixer els plans anuals de l'assessoria tècnica docent als centres d'Infantil i Primària..
- Que l'avaluació del centre i del model educatiu lingüístic que fixa la norma "almenys cada quatre anys" es realitze amb criteris científics i objectius i s'avance a les organitzacions que representen a la comunitat educativa amb l'objectiu de disposar de la informació sobre el grau de consecució dels objectius establerts: adquisició de les competències lingüístiques de l'alumnat/resultats obtinguts, aplicació de mesures de millora.
- Que davant la falta de professorat de valencià, la itinerància i la desactivació de les bosses de treball docent en determinades zones, s'apliquen mesures per garantir professorat suficient de valencià i alhora es doten els centres de plantilles estables.
- Demanar a la Conselleria que, davant la implantació en el curs 2020-2021 del model plurilingüe als centres educatius de secundària obligatòria, estudei i informe sobre la competència lingüística del professorat que està en plantilla actual en la Conselleria d'Educació i de les mesures en cas de no ser suficient la competència lingüística.
- Sol·licitar informació sobre l'Oferta Pública de llocs docents i la seua catalogació i requisits en competència lingüística de cara al procés de selecció-oposicions al cos docent del curs 2019-2020 (juliol de 2020).
- Instar a la Inspecció Educativa a informar sobre l'aplicació a l'aula del plurilingüisme per conèixer com s'ha implantat als CEIP (Infantil i Primària) i com s'implantarà als IES i el nivell de compliment del Plurilingüisme.
- En cas de rebre incidències de les AMPA, vetllar pel compliment de la norma i de la seua aplicació als centres educatius públics i, si fora el cas, presentar demandes davant la Fiscalia i el Síndic de Greuges.